

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ Детский сад №177

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №177

М.М.Сенаторова

Приказ № 55/1 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ) «АБВГДЕЙКА» НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:

Севостьянова О.И., воспитатель

Волгоград 2024

Содержание

I	Пояснительная записка	3
II	Календарный учебный график	4
III	Содержание программы	4
IV	Организационно-педагогические условия	9

1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Название кружка - "АБВГДЕЙКА". Рабочая программа составлена на основе методики Надежды Жуковой «Обучение чтению дошкольников», имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, записанную тем или иным способом, воспроизводить ее.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать ее.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению Н. Жуковой, обучение чтению необходимо начинать в 5- 7 лет, в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. По мнению М. Монтессори данный возраст является самым активным периодом проявления интереса к чтению.

Цель программы: формирование навыков осознанного чтения.

Задачи:

1. Обучать грамотному осознанному чтению.
2. Формировать языковой анализ слова.
3. Повысить уровень речевого развития путем уточнения, расширения, активизации словаря.
4. Совершенствовать грамматический строй речи.
5. Развивать связную речь.
6. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
7. Развивать графомоторные навыки.
8. Формировать навык самоконтроля.
9. Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Подходы и методы их реализации:

- Систематические занятия.
- Наглядность в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала.
- Доступность - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному).
- Игры, игровые приемы.

II. Календарный учебный график:

Условия реализации программы: Программа рассчитана на два года обучения и предназначена детям старшей и подготовительной групп в возрасте 5-7 лет. Форма организации занятий: подгрупповая, индивидуальная, (в парах). Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 25 минут.

Учебный план работы кружка «АБВГДЕЙКА».

Всего занятий (часов) в неделю	Всего занятий (часов) в месяц	Всего занятий (часов) в год
1(25 мин)	4(1 час 40 мин)	32(13 часов 30 мин)

Планируемые результаты:

1. У детей развиты элементарные навыки чтения и письма;
2. У детей активизируется умственное развитие;
3. У детей активизируется развитие творческих и психофизических процессов;
4. У детей формируется устойчивый интерес к новым знаниям, желание учиться в школе.

II. Содержание программы

Подготовительный этап обучения.

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы);
- правильное произношение всех звуков родного языка;
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука).

Основной этап обучения.

Цель этапа- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного возраста. Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей, чтение букваря. Слог выступает в качестве единицы чтения. Для определения позиции звука в слове используются

схемы слов и фишки (красного, синего и зеленого цветов); схемы предложений; используются небольшие стихи о каждой букве. На основном этапе включаются игры с буквами, работа с кассой букв и слогов, карточками-схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений.

Перспективное планирование работы кружка «АБВГДЕЙКА»

с детьми старшей группы (1-й год обучения).

Дата	Программное содержание
Октябрь	1. Слова бывают длинные и короткие. Слова звучат по-разному. Гласный звук и буква А. Чтение по букварю стр.4. Д.и. «Поймай звук». 2. Место звука в слове (начало, середина, конец). Гласный звук и буква У, у. Чтение по букварю стр.5 3. Гласный звук и буква О, о. . Д.и. «Найди предмет». Чтение по букварю стр.6. 4. Согласный звук и буква М, м. Звук может быть твердым и мягким . Место звука в слове. Работа в прописях. Чтение по букварю стр. 7. Д.и. «Придумай слово с заданным звуком».
Ноябрь	1. Согласный .Звук и буква С, с. Звук глухой, может быть твердым и мягким. Д.и. «Добавь звук (с)». Место звука в слове. Чтение по букварю стр. 8. Д.и. «Покажи нужную букву». 2. Закрепление пройденных звуков и букв (а ,о, у, м, с). Звуковой анализ слогов: ау, уа , ам, ум, ас, ус. Чтение слогов по букварю стр.9. Д.и. «Напиши и прочитай». 3. Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слогов из букв магнитной азбуки. Чтение по букварю стр.11. Звуковой анализ слогов ам, ум. 4. Чтение прямого слога (согласный +гласный). Согласный звук и буква Х,х. Звук Х глухой, может быть твердым и мягким. Чтение по букварю стр.18. Д. и. «Придумай слово с заданным звуком».
Декабрь	1. Закрепление звука и буквы Х,х. Чтение слогов и слов, состоящих из трех букв. Чтение букваря стр.19. Д.и. «Какой звук есть во всех словах?» Д.и. «Опиши звук». 2. Согласный звук и буква Р,р. Может быть твердым и мягким. Определение места звука в словах (в начале, в середине, в конце). Чтение по букварю стр.20 Д.и. «Посчитай буквы в слове». 3. Закрепление пройденных букв. Звуковой анализ слов хор, сом, сор. Составление трехбуквенных слов из букв магнитной азбуки. Чтение букваря на стр.21. Д. и. «Покажи нужную букву». 4. Звук и буква Ш. Согласный звук , всегда твердый, шипящий. Звукобуквенный анализ слов шар, шум. Чтение букваря стр.22..

	Д. и. «Напиши и прочитай».
Январь	1.Закрепление пройденных букв. Дифференциация звуков С-Ш. Работа в прописях. Чтение букваря стр.23. Д. и. «Поймай нужный звук». 2.Гласный звук и буква ы. Анализ предложения У Ромы шары. Работа в прописях. Чтение букваря стр.24. Повторение двустий о буквах. 3.Согласный звук и буква Л,л. Звук может быть твердым и мягким. Чтение предложений состоящих из 2-3 слов. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря стр.25.
февраль	1.Дифференциация звуков Л-Р. Составление знакомых слов и слогов , состоящих из 3-х букв из букв разрезной азбуки. Чтение букваря стр.26. Д. и. «Какой звук есть во всех словах?» 2.Закрепление пройденных букв. Д.и «Найди картинки , в названии которых есть звуки Р,С,Ш,Л, Х, М». Чтение букваря стр. 27. 3.Согласный звук и буква Н,н. Может быть твердым и мягким. Чтение стр. 28. Д. и. «Посчитай звуки в слове». 4.Закрепление пройденных букв. Чтение букваря стр.29-30 Д.и. «Пирамида».
Март	1.Звук и буква К, к. Звук согласный, глухой, м.б. твердым и мягким. Работа в прописях. Чтение букваря стр.31. Д. и. «Найди меня». 2.Закрепление буквы К. Составление слов крыса, школа из букв разрезной азбуки. Чтение стр.32 Анализ предложения Мышка рыла норку. 3.Согласный звук и буква Т. Звук глухой, м.б.твердым и мягким. Работа в прописях. Д.и. « Опиши звук». Звукобуквенный анализ слова ноты. Чтение стр.33. 4.Звук и буква И.Звук гласный, обозначает мягкость согласного звука. Дифференциация звуков ы-и. Чтение стр.34. Д. и. «Произнеси звук».
Апрель	1.Закрепление звука и буквы и. Чтение стр.35-36. Составление предложений из букв разрезной азбуки Нина стоит. Сима строит. Д. и. «Найди и назови». 2.Согласный звук и буква П,п. Работа в прописях. Чтение стр.37 Д. и. «Напиши и прочитай». 3.Закрепление пройденных букв. Чтение стр.38. Д.и. «Придумай слово с заданным звуком». 3.Согласный звук и буква З,з. Работа в прописях. Чтение стр.39 Д. и. «Придумай слово с заданным звуком». 4.Дифференциация звуков С-З. Чтение стр.40-41. Д. и. «Спрячь меня».
Май	1.Диагностика. 2.Диагностика.

	3. Согласный звук й. Самый мягкий. Д.и. «Поймай звук». Чтение стр.42 4.Повторение пройденного материала. Чтение стр.43-44 Звукобуквенный анализ слова мишка. Д. и. «Напиши и прочитай»..
--	---

Перспективное планирование работы кружка «АБВГДЕЙКА»
с детьми подготовительной к школе группы (2-ой год обучения).

Дата	Программное содержание
Октябрь	1.Согласный звук и буква Г,г. Звук звонкий , может быть твердым и мягким. Чтение слоговой таблицы. Составление слов гром, груша из букв магнитной азбуки. Работа в прописях. Чтение букваря стр.45 2.Дифференциация звуков (г-к). Чтение столбиков слов. Д.и. «Покажи нужную букву». Чтение букваря стр.46. Точка и вопросительный знак в конце предложения. 3.Согласный звук и буква В,в. Звук звонкий, может быть твердым и мягким. Работа в прописях. Д.и. «Сколько слогов в слове?» Составление слов корова, помогай из букв разрезной азбуки. Чтение букваря стр.47-48. 4.Составление предложений по картинке на стр.49. Разбор предложения Вова нарисовал иву. Чтение букваря стр.49-50. Д.и. «Придумай слово с заданным звуком».
Ноябрь	1.Согласный звук и буква Д, д. Звук звонкий , может быть твердым и мягким. Составление слогов два, дво.дра. дру, здра из букв магнитной азбуки. Чтение букваря стр.51-52. Д.и. «Напиши нужную букву». 2.Согласный звук и буква Б,б. Звук может быть твердым и мягким, звонкий. Звуко-буквенный анализ слова бусы. Чтение букваря стр.53-54. Д.и. «Назови гласные звуки». Работа в прописях. 3.Дифференциация звуков (б-п). Составление предложения Барбос грибы искал. Анализ предложения. Чтение букваря стр. 55-56. Д.и. «Поймай звук». 4. Согласный звук и буква Ж,ж. Звук звонкий , всегда твердый, шипящий. Дифференциация звуков (ж-ш), (ж-з). Чтение букваря стр. 58-59. Составление и анализ предложения Оса ужалила жука. Д.и. «Придумай слово с заданным звуком».
Декабрь	1.Буква Е,е обозначает два звука (й,э). Звукобуквенный анализ слова ели. Чтение букваря стр.61. Д.и. «Найди слова, которые написаны с большой буквы». (первое слово в предложении, имена). 2.Буква е после согласного обозначает мягкость согласного звука. Чтение букваря стр.62-63. Д.и. «Прочитай и покажи». Составление слов небо, белка из букв разрезной азбуки. Работа в прописях.

	3. Буква ь звука не обозначает, показывает мягкость согласного звука. Д.и. «Один- много». (гуси- гусь, кони- конь, лоси- лось, рыси- рысь). Анализ предложения Дети ловили рыбу. Чтение букваря стр.64- 65. 4. Закрепление пройденных букв. Чтение букварь стр.66- 67. Работа в прописях. Д. и. «Телеграмма» (посчитай сколько слогов в слове). Составление слов из букв магнитной азбуки.
Январь	1. Буква я. Буква обозначает два звука (й, а). Чтение букварь стр. 68. Составление двубуквенных слогов из букв магнитной азбуки: ма- мя, та- тя, на- ня и т. д. Д. и. «Опиши звук». 2. Буква я обозначает мягкость согласного звука. Чтение букварь стр.69. Работа в прописях. Д. и. «Поймай звук». 3. Чтение букварь стр.70- 71. Ответь на вопросы и запиши. Д. и. «Посчитай звуки в слове».
Февраль	1. Буква Ю,ю. Обозначает два звука (й, у), показываем мягкость согласного звука. Составление слов Юра, Юля, Люба из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова Юля. Чтение букварь стр.72- 73. Д. и. «Подбери рифму». 2. Буква Е, е. Обозначает два звука (й, о). Составление слогов с твердыми и мягкими согласными: са- ся. лу- лю, мо- ме и т. д.) Чтение букварь стр.74- 75. Д. и. «Составь слово из звуков». 3. Буква е обозначает мягкость согласного звука. Чтение букварь стр. 76-77. Д. и. «Сосчитай количество звуков в слове». 4. Дифференциация звуков е- е. Составление предложений Я пью. Мы пьем. из букв магнитной азбуки, анализ предложений. Чтение букваря стр.78- 79. Д. и. «Напиши букву».
Март	1. Звук и буква Ч, ч. Согласный звук, всегда мягкий. Чтение букварь стр.80- 81. Д. и. «Составь предложение» (вставать, просыпаться, играть- устно). Работа в прописях. 2. Дифференциация звуков (ч- с – ш). Д. и. «Придумай слово с заданным звуком». Чтение букварь стр.82. 3. Закрепление пройденных букв. Ч- Ть. Чтение букварь стр.83. Д. и. «Добавь звук (ч) в конце слова». Рекомендуемые слова: мя..., вра..., кала..., гра..., пла..., пала... Работа в прописях. 4. Звук и буква Э, э. Гласный звук, обозначает твердость согласного звука. Составление слов эхо, этаж, экран из букв магнитной азбуки. Чтение букварь стр.84. Д. и. « Напиши букву».
Апрель	1. Звук и буква Ц, ц. Звук согласный, всегда твердый. Звукобуквенный анализ слова заяц. Чтение букварь стр.85. Работа в прописях. Д.и. «Кто больше назовет слов со звуком (ц). 2. Дифференциация звуков (ц- ч). Чтение букварь стр.86. Составление предложения Девочки собирали цветы. Анализ предложения. Д.и. «Поймай звук». 3. Дифференциация звуков (ц- с). Д. и. «Добавь звук (с) в конце слова». Рекомендуемые части слов (ква..., но..., кла..., уку..., анана..., пала..., ба..., Караба... Чтение букварь стр.87. Отгадай

	загадку и запиши отгадку. (скворец, синица) 4.Звук и буква Ф, ф. Звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Звукобуквенный анализ слова фокус. Д.и. «Расскажи про звук». «Повтори серии слогов». Рекомендуются слоги: та- то, та- то- ту, та- то- ту- ты, та- то- ту- ты- тэ. Чтение букварь стр.88- 89.
Май	1.Звук и буква Щ,щ. Звук согласный, всегда мягкий. Чтение слоговой таблицы (слоги с буквами щ- с, щ- ч). Д.и. «Определи соседей звука (щ).» Рекомендуются слова: чаща, гуща, пища, жарюща, роща, пища, плаща. Чтение букварь стр.90-91. Работа в прописях. 2. Чтение слов и текстов, не разбитых на слоги. Д.и. «Найди и назови». Чтение букварь стр.92. Работа в прописях. 3.Буква ь. Твердый знак обозначает разделение букв, звука не обозначает. Чтение букварь стр.93. Д.и. «Пирамида». Работа в прописях. 4.Закрепление букв ь- ь. Составление слов сел- съел, звукобуквенный анализ слов. Чтение букварь стр.94- 95. Д.и. «Напиши букву».

IV. Организационно-педагогические условия.

Методы успешной реализации программы.

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал.

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Список использованной литературы.

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г
3. «Первая после Букваря книга для чтения». Н.Жукова/ Эксмодетство 2021г.
4. «Уроки правильной речи и правильного мышления» Н.Жукова/ Эксмодетство 2021г.
5. «Букварь. Учебное пособие» Н.Жукова/ Эксмодетство 2021г.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 9 листов
заведующий МОУ Детский сад №177


М.М. Сенаторова

